

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
и молодежной политики
Администрации города Смоленска



А.А. Рубцов

« 22 » декабря 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
«Детский сад № 67 «Виктория»
города Смоленска

А.М. Гордина

« 22 » декабря 2023 года

ПРИНЯТО

на общем собрании работников
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 67
«Виктория» города Смоленска
Протокол от «08 » декабря 2023 № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67 «Виктория» города Смоленска на 2024-2028 годы

Содержание:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития	4
3.	Информационная справка о МБДОУ	9
4.	Анализ выполнения Программы развития за 2020-2022г	13
5.	Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа	15
6.	Ресурсное обеспечение Программы развития	17
7.	Концепция развития ДОО	18
7.1.	Концепция развития ДОО	18
7.2.	Стратегические направления развития ДОО на 2024-2028годы	21
8.	Механизм реализации Программы развития	22
8.1.	Механизм реализации Программы развития ДОО	22
8.2.	Мероприятия по реализации Программы развития	24
8.3.	Перечень программных мероприятий	24
8.4.	Организация контроля за ходом реализации Программы	28
8.5.	Мониторинг реализации Программы развития	28

1. Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 67 «Виктория» города Смоленска (далее – МБДОУ) – локальный акт дошкольного образовательного учреждения, который определяет стратегию развития ДОО, цели и задачи, механизмы реализации, основные направления деятельности. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период; построения целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, создание условий для развития детей с высокими образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям за счет новых перспективных разработок, динамики инновационного развития, актуализации внутреннего потенциала ДОО.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития ДОО.

Используемые термины и сокращения

МБДОУ, ДОО, детский сад - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 67 «Виктория».

Программа - Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67 «Виктория» города Смоленска на 2024-2028 годы.

ИКТ - информационные компьютерные технологии.

РППС ДОО - развивающая предметно–пространственная среда дошкольной образовательной организации.

КРР - коррекционно-развивающая работа.

НОКУ - Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

ДО - дошкольное образование.

СанПиН - Санитарные правила и нормы

ФОП – Федеральная образовательная программа

ФГОС ДО- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

2. Паспорт Программы развития

Наименование программы.	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67 «Виктория» города Смоленска на 2023-2027 годы (далее – Программа)
Разработчики программы	Заведующий, Гордина А.М. Рабочая группа работников ДОО
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы развития	Нормативно – правовые акты федерального уровня: 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 №678-р) 4. Национальный проект «Образование», утв. президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственного целевого проекта «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, программам дошкольного образования, утвержденный Минпросвещения от 31.07.2020 №373; 8. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации» 9. Закон Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». Нормативно – правовые акты регионального и муниципального уровня: 1. Постановление Администрации города Смоленска

	от 22.04.2014 № 730-адм «Об утверждении Порядка принятия решений о разработке муниципальных программ и ведомственных целевых программ, их формирования, реализации и проведения оценки их эффективности»; 2. Распоряжение Администрации города Смоленска от 31.05.2016 № 121-р/адм «Об утверждении Перечня муниципальных программ и ведомственных целевых программ, подлежащих разработке, на 2017 год и последующие периоды»; 3. Постановление Администрации города Смоленска «Об утверждении муниципальной программы "Развитие системы образования города Смоленска" от 19.10.2017 № 2864-адм (с изменениями на 18 декабря 2019 года). Локальные нормативные акты МБДОУ «Детский сад № 80 «Веснушка»: 1. Устав МБДОУ «Детский сад № 67 «Виктория»; 2. Положение о программе развития МБДОУ «Детский сад № 67 «Виктория»; 3. Приказ о разработке программы развития МБДОУ «Детский сад № 67 «Виктория»; 4. Годовой план работы МБДОУ «Детский сад № 67 «Виктория».
Кем принята /согласована Программа развития	Программа принята общим собранием работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67 «Виктория» города Смоленска (Протокол № __ от «__» _____ 2023 года). Программа развития согласована с Министерством образования и молодежной политики города Смоленска
Цель Программы развития	Достижение высокого уровня качества дошкольного образования в ДОО через совершенствование системы управленческих, методических и педагогических действий с учетом запросов личности, общества и государства.
Задачи Программы развития	1. Совершенствовать «кадровую политику» дошкольного учреждения, создать условия для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий посредством: • повышения квалификации: - в области использования ИКТ - технологий: разработка, внедрение и использование в работе персональных сайтов педагогов, проведение мероприятий в режиме онлайн и офлайн с использованием информационных платформ Сферум,

Moodle и др.

- участия педагогов в инновационной деятельности ДОУ;
- освоения педагогами современных образовательных технологий: КВЕСТ – технологии, технологии сетевого взаимодействия;
- совершенствования системы методической работы на основе внедрения технологии тьюторского сопровождения профессионального развития педагога и метода наставничества в работе с молодыми педагогами;
- участия в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с национальной системой педагогического роста.

2. Обеспечить доступность предоставляемых образовательных услуг.

3. Создать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- расширить спектр услуг дополнительного образования, способствующего самореализации детей с разными образовательными потребностями, в том числе по программам естественнонаучной и технической направленности.

4. Реализовывать приоритетные направления государственной политики в области образования: обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.

5. Соблюдать современные требования к зданию, сооружениям, прилегающей территории, направленных на обеспечение безопасности и сохранности здоровья детей:

- оснащение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

	стандартов нового поколения информационно-техническими средствами (интерактивное, мультимедийное и компьютерное оборудование) для дистанционного взаимодействия. • электронные пособия и учебные материалы.
Сроки и этапы реализации Программы развития	С 2024 года по 2028год Этапы реализации программы <u>1-ый этап – подготовительный (2024)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический (2025-2026уч.г)</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <u>3-ий этап – итоговый (2026-2028 уч.г.)</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на выполнение муниципального задания. Средства субвенции (регионального норматива) на финансовое обеспечение образовательной деятельности. Внебюджетные средства (прибыль от оказания дополнительных платных образовательных услуг)
Целевые индикаторы (показатели) Программы развития	Для ДОО: • функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, нацеленной на повышение конкурентоспособности; • улучшение материально-технического обеспечения и повышение цифровизации образования; • функционирование системы мониторинга образовательного процесса и детского развития; • создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования. Для педагогического коллектива: • повышение интереса к профессии и развитие

	профессиональной компетентности; • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения цифровых образовательных ресурсов; • повышение профессиональных и личностных компетенций, умение прогнозировать, проектировать и планировать свою деятельность; внутренняя положительная мотивация к непрерывной познавательной активности. Для воспитанников: • положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей; получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; • возможность воспитаннику проявить себя в образовательной, коммуникативной, творческой деятельности. Для семей воспитанников: • мотивация родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников расширение области участия родителей в деятельности ДОО (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу. Для социума: • реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. • реализация системы социального партнерства; повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	1. Ежегодное выполнение муниципального задания. 2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг; Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг до 100%. 3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения. Созданы условия, охватывающие не менее 80% детей, в т. ч. с ОВЗ (не менее 70%) дополнительным образованием. 4. Оптимизация функционирования смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли

	доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений). 5. Повышение качества образования, обеспечение внедрения инноваций в образовательный процесс детского сада. 6. Укомплектованность кадрами – 100% 7. Создание современной комфортной развивающей предметно- пространственной среды и обучающее пространство в соответствии с ФОП. 8. Приобретение учебно-методического обеспечения в контексте ФОП от запланированного – 100%.
Основные механизмы мониторинга реализации Программы развития	Мониторинг осуществляется в конце каждого учебного года (май). Форма - аналитический отчет-справка о результатах реализации Программы развития. Ответственный – Бодрая Елена Алексеевна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 67 «Виктория»
Система организации контроля за исполнением Программы развития	Комплексная (внешняя и внутренняя) система контроля качества образовательной деятельности и эффективности реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 67 «Виктория». Администрация ДОО несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. Итоги выполнения Программы развития ежегодно отражаются в материалах публичного отчета и отчета о результатах самообследования и размещаются на официальном сайте http://mdou67-smol.ru/ и доводятся до родителей (законных представителей) на общем родительском собрании

3. Информационная справка о ДОО

Дата создания детского сада: 1974.

Правоустанавливающие документы детского сада:

- Устав, утвержденный Постановлением Администрации г. Смоленска от 09.09.2020 № 1983-адм;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4700 от 27.07.2009 г., серия А № 315338, срок действия - бессрочно;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 67 №0011922719 от 28.03.2008 г.;
- Основной государственный регистрационный номер ОГРН 1156733017880 от 08.10.2015 г.;
- ИНН 6731068291

КПП 673101001.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 67 «Виктория» города Смоленска
Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 67 «Виктория»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 67 «Виктория» расположено в типовом двухэтажном здании по адресу:

г. Смоленск, ул. М. Соколовского, д. 12А

Телефон: +7(4812) 55-20-35; +7(4812) 55-16-58

E-mail: mbdouds67@mail.ru

Сайт: <http://mdou67-smol.ru/>

Режим работы: ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели с 07.00 до 19.00, длительность пребывания детей в ДОО - 12 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учредитель: город Смоленск. Место нахождения учредителя: 214000, Российская Федерация, Смоленская область, город Смоленск, улица Октябрьской Революции, дом 1/2.

Адрес Управления образования и молодежной политики: 214000, г. Смоленск, ул. К. Маркса, д. 10.

Форма собственности: муниципальная.

Основной структурной единицей дошкольной образовательной организации является группы детей раннего и дошкольного возраста. В настоящее время в ДОО функционируют 10 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет.

МБДОУ «Детский сад № 67 «Виктория» является стабильно работающим образовательным учреждением.

В настоящее время в учреждении функционируют 10 групп для детей дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет включительно, из них:

- 2 группы для детей от 1,6 до 3 лет;
- 1 группы от 3 до 4 лет;
- 3 группа для детей от 4 до 5 лет;
- 2 группы для детей от 5 до 6 лет;
- 2 группа для детей от 6 до 7 лет;

По состоянию на 05.12.2023 г. ДОО посещают 230 воспитанников. Все они зарегистрированы в системе АИС «Комплектование».

В дошкольном учреждении реализуются ОП ДО в соответствии с требованиями ФОП, программа воспитания, адаптированная ОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи. В ОП МБДОУ «Детский сад № 67 «Виктория» ежегодно вносятся необходимые коррективы.

В ДОО реализуется программы дополнительного образования в форме кружковой работы на бесплатной основе. Охват кружковой работой составляет 26% (60 детей) от общего количества воспитанников. Качество образовательных услуг по результатам анкетирования удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей (100 %). Воспитанники детского сада принимают постоянное активное участие в городских, областных всероссийских и международных конкурсах, где занимают призовые места.

Материально-техническая база

В ДОО созданы материально-технические условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста. Помещения, прогулочные и физкультурная площадка ДОО соответствуют СанПиН 2.4. 3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Помещения детского сада находятся в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется 10 прогулочных участков с 10 теньевыми навесами, спортивная площадка.

Площадь территорий детского сада огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетников, имеется огород.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ОП ДО в группах общеразвивающего вида.

За последние два года произошло значительное укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения. Группы были обновлены необходимой мебелью, игровым оборудованием, методическими пособиями, малыми игровыми формами на участках за счет средств субвенции.

Обеспечение безопасности

В МБДОУ «Детский сад № 67 «Виктория» разработан: Паспорт безопасности и Паспорт дорожной безопасности, разработан план по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, план работ по профилактике несчастных случаев с воспитанниками.

На калитке и входной двери установлены домофоны. В учреждении установлена «тревожная сигнализация» вневедомственной охраны, автоматическая установка пожарной.

В ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги ДОУ систематически проводят с детьми мероприятия по ОБЖ и действиях при чрезвычайных ситуациях.

Краткая характеристика педагогического коллектива.

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. Коллектив стабильный, средний возраст работников - 40 лет.

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников - 25 человека (старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, 19 воспитателей).

Укомплектованность кадрами:

- педагогами-специалистами - 100%
- воспитателями - 95 %;
- младшими воспитателями - 80%;
- обслуживающим персоналом - 100 %.

Анализ кадрового состава педагогических работников

Всего педагогических работников	Из них:							
	со стажем до 3 лет	со стажем от 3 до 5 лет	со стажем от 5 до 25 лет	со стажем от 25 до 35 лет	со стажем свыше 35 лет	в возрасте до 30 лет	в возрасте от 30 до 35 лет	свыше 35 лет
26	-	4	12	1	-	-	1	8

Для кадрового потенциала МБДОУ «Детский сад № 67 «Виктория» характерна стабильность состава педагогических работников, что подтверждается показателем сохранения педагогического контингента.

Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории

Квалификационная категория	Количество
Высшая	9
Первая	13
Без категории - соответствие занимаемой должности (молодые специалисты, вновь поступившие на работу)	4

Администрация ДОО обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации (за 3 года обучились 85 % педагогов), участие в методических объединениях и творческих группах города. Педагоги ДОО изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях города и за его пределами на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах, конференциях.

Состав педагогических работников по образованию

Образование	Количество
Высшее	17
Среднее специальное	9
Из них обучаются заочно	-

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта.

Администрация МБДОУ обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации (не менее одного раза в три года), участие в методических объединениях и творческих группах города. Педагоги дошкольного учреждения изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях города на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах, конференциях.

В коллективе 90 % педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют данную технологию в практике своей работы с детьми и

родителями (использование презентаций и видеороликов в образовательном процессе, использование платформы ZOOM и пр.).

Возрастает значимость координирующей работы старшего воспитателя, осуществляющего планомерную работу по повышению профессионального уровня педагогов, стимулированию их к инновационной активности, сопровождению в активной творческой деятельности.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – помогают внедрить педагогические разработки в практическую деятельность, организовать учебно-воспитательный процесс с учётом развития технологий и актуальных требований общества и ФОП. Результаты проделанной работы регулярно публикуются на сайте ДОО, в официальном сообществе ВКонтакте, а также на персональных страницах педагогов и в СМИ.

Сегодня наиболее актуальным является формирование у педагогов ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Анализируя работу по направлению «Кадровая характеристика» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе МБДОУ «Детский сад № 67 «Виктория» сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий, педагоги заинтересованы в активном участии в разнообразных мероприятиях города, а также профессиональных конкурсах.

4. Анализ выполнения Программы развития за 2021-2023 годы

Анализ проводился по направлениям деятельности, определенным Программой развития на 2021-2023 годы, с целью выявления степени достижения прогнозируемого результата и выявления проблемного поля для проектирования Программы развития на период 2024-2028 годов.

В период с 2021 по 2023 год в ходе реализации мероприятий Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67 «Виктория» города Смоленска были достигнуты определенные результаты по совершенствованию образовательного процесса, обеспечению качества образовательных услуг, совершенствованию экономического механизма функционирования дошкольного учреждения.

Направление деятельности	Достижение прогнозируемого результата Программы развития 2021-2023 гг.				
Проведение комплексной оценки качества дошкольного образования	Внутренний мониторинг оценки качества предоставления образовательной услуги (уровень освоения детьми ООП ДО): <table> <tr> <td>2021-2022</td><td>2022-2023</td></tr> <tr> <td>100%</td><td>100%</td></tr> </table>	2021-2022	2022-2023	100%	100%
2021-2022	2022-2023				
100%	100%				
НОКУ	Оценка качества условий осуществления				

	образовательной деятельности: отлично		
Использование инновационных программ и технологий в образовательном процессе	100 % педагогов имеют персональные страницы в образовательных и социальных сетях; 95 % - разрабатывают презентации; 100 % - ведут групповые странички и используют SMS-информирование родителей посредством социальных сетей.		
Условия для использования ИКТ в образовательном процессе	Работа в ДОО обеспечена стационарными компьютерами, ноутбуками с выходом в сеть Интернет, имеется офисная техника: музыкальные центры и колонки, которая используется и для организации работы с детьми.		
Работа с детьми по выявлению и развитию творческих способностей	В ДОО реализуется работа дополнительного образования по различным направлениям на бесплатной основе, а также организовано доп. образование на платной основе по подготовке к школе, изучению английского языка, навыкам актёрского мастерства, хореографии, вокала, студии художественно-эстетического направления. Воспитанники участвуют в городских, региональных, всероссийских и международных творческих конкурсах, фестивалях, акциях и пр.		
РППС	Требуется дооборудовать спортивную площадку на территории ДОО для занятий с детьми на свежем воздухе, а также пополнить интерактивным оборудованием кабинет психолога для детей с ОВЗ и детей-инвалидов		
Эффективность и совершенствование модели взаимодействия с родителями и социумом	Наблюдается постоянное увеличение количества родителей, вовлеченных в образовательный процесс посредством участия в смотрах-конкурсах, совместной творческой деятельности, проведении мастер-классов со стороны педагогов и родителей, участия в праздниках, совместных мероприятиях, а также с учетом реализации программы		
	Показатель	2021-2022	2022-2023
	Активность родителей в организации образовательного процесса	51 %	76 %
	Качество взаимосвязи с родителями в интернет пространстве	68 %	95 %

Анализ удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг показал, что 100 % родителей (законных представителей) полностью удовлетворены образовательными услугами в ДОО.

Вывод: Задачи Программы развития на 2020-2022 годы выполнены в полном объеме.

5. Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Кадровое обеспечение			
Стабильный педагогический коллектив. Созданы условия для роста профессионального мастерства педагогов через различные формы повышения квалификации.	Кадровая проблема: наличие педагогов без опыта работы или с минимальным опытом работы. Отсутствие психологического сопровождения педагогического процесса	Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями	Профессиональное выгорание
Материально-техническое обеспечение			
Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов и интерактивного оборудования	Приобретение и установка малых форм и игрового оборудования на участки ДОО	Недостаточное финансирование на совершенствование материально технической базы учреждения Недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды.
Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальны	Недостаточный опыт работы педагогов с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на	Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию

х возможностей детей и педагогов. Разработка и успешное внедрение ФОП. Использование здоровьесберегающих технологий, экспериментирования, проектной деятельности, игровых и средств информационно-коммуникационных технологий.		основе игровых технологий. Использование дистанционных образовательных технологий. Обучение на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	
Содержание оздоровительной работы			
Сформирована здоровьесберегающая среда, позволяющая обеспечить детям индивидуальную траекторию развития. Наличие спортивного зала и оборудования. Наличие в штатном расписании ДОО ставки инструктора по физической культуре.	Малая активность вовлечения семей воспитанников в данные мероприятия	Дальнейшее развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей культуру здорового и безопасного образа жизни. Прохождение комплекса ГТО сотрудниками и воспитанниками ДОО.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания дома
Сотрудничество с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости и предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в	Участие родителей в разработке части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений с	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей)	Перенесение на ДОО ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей

образовательных и оздоровительных услугах. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных педагогических проектов	учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.	в вопросах развития и образования.	
Структурное взаимодействие			
ОГБОУ СПО «Смоленский педагогический колледж» по внедрению дуальной системы обучения студентов.	Отсутствие системности во взаимодействии с учреждениями образования	Расширение спектра взаимодействия с социокультурным и спортивными учреждениями микрорайона	Недостаточная заинтересованность социокультурных и спортивных учреждений к сотрудничеству. Отсутствие альтернативных форм взаимодействия
Наличие и качество рекламы собственной деятельности			
Информация о деятельности ДОО на официальном сайте http://mdou67-smol.ru/ и на официальной странице в сообществе «ВКонтакте» Еженедельное обновление информации на сайте ДОО и в сообществе	Слабая организация работы с местными СМИ	Публикации опыта работы в интернет-изданиях, печатных изданиях. Презентация деятельности ДОО, творческие отчеты о работе на разных уровнях (районных, городских, всероссийских, международных)	Недооценка значимости деятельности дошкольных учреждений местными СМИ

6. Ресурсное обеспечение Программы развития

Обоснование объема финансирования на реализацию Программы

Субъект и источник финансирования	Заинтересованность субъекта в реализации цели Программы
-----------------------------------	---

Программы	
Администрация города Смоленска - муниципальный бюджет	Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОО
Внебюджетные средства	Расширение спектра платных дополнительных услуг ДОО
Источники финансирования	Действия по привлечению средств
1. Бюджет муниципального образования	В соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений; выполнение муниципального заказа
2. Привлеченные средства	Партнёрско-спонсорская помощь от организаций и родителей, средства, полученные от сдачи в аренду помещений ДОО

Объем финансовых затрат на решение задач Программы складывается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», нормами СанПиН, сходя из перечня мероприятий и суммы расходов за предыдущие годы реализации Программы, из потребности ДОО на основании ежегодного комплектования, а также в связи с необходимостью исполнения требований нормативных документов надзорных органов.

7. Концепция развития ДОО

7.1. Концепция развития ДОО

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом в свет новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада и оценкой внешних факторов.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы ДОО согласно требованиям ФОП направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Концептуальной идеей развития образовательного учреждения является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Миссия ДОО

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФОП в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Модель выпускника

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (п 4.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего

Решение выше обозначенных задач будет достигнуто посредством:

1. Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями:
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- расширить спектр услуг дополнительного образования, способствующего самореализации детей с разными образовательными потребностями, в том числе по программам естественнонаучной и технической направленности.

2. Создание системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса ДОО, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни.

3. Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий посредством:

- повышения квалификации:

- в области использования ИКТ - технологий: разработка, внедрение и использование в работе персональных сайтов педагогов, проведение мероприятий в режиме онлайн и офлайн с использованием информационных платформ Сферум, Moodle и др.

- участия педагогов в инновационной деятельности ДОО;

- освоения педагогами современных образовательных технологий: КВЕСТ – технологии, технологии сетевого взаимодействия;

- участия в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с национальной системой педагогического роста.

4. Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей на основе современных технологий построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОО.

5. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения ДОО

- оснащение в соответствии с требованиями ФОП новыми информационно-техническими средствами (интерактивное, мультимедийное и компьютерное оборудование) для дистанционного взаимодействия.

- электронные пособия и учебные материалы.

6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2024-2028 годы.

В настоящее время, одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи ДОО нацелена на создание единой системы инновационного образовательного процесса. Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности,

гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для ДОО стали:

- ценность здоровья требует создания в детском саду условий для сохранения и укрепления здоровья детей через приобщение их к здоровому образу жизни, формированию основ физической культуры;
- ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, индивидуальных способностей и потребностей ребенка через внедрение программ дополнительного образования в ДОО, направленных на выявление, поддержку одарённых детей и их сопровождение;
- совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности.

7.2. Стратегические направления развития ДОО на 2024-2028 годы

Миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Стратегическая цель - достижение высокого уровня качества дошкольного образования в ДОО через совершенствование системы управленческих, методических и педагогических действий с учетом запросов личности, общества и государства.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2028 года и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОО. Эти направления сформулированы в программах дополнительного образования ДОО, а также в реализующихся проектах, обеспечивающих участие в реализации данной Программы коллектива ДОО, родителей воспитанников, социума.

Исходя из всего вышесказанного, ДО ставит перед собой цель достичь определённой Модели выпускника ДОО (планируемые результаты на этапе завершения ОП ДО к концу дошкольного возраста ребёнка):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве.

8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

8.1. Механизмы реализации Программы развития ДОО:

Реализация Программы осуществляется на основе муниципальных договоров, контрактов, заключаемых в установленном порядке, а также на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 67 «Виктория» города Смоленска.

Текущее управление реализацией Программы осуществляет МБДОУ «Детский сад № 67 «Виктория» под контролем управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска.

МБДОУ «Детский сад № 67 «Виктория» осуществляет подготовку отчета о реализации Программы по итогам года в установленные сроки; корректирует в случае необходимости программные мероприятия, сроки их реализации и их ресурсное обеспечение в ходе реализации Программы; осуществляет оценку эффективности реализации Программы; несет ответственность за выполнение программных мероприятий.

Объемы финансирования Программы подлежат ежегодному уточнению с учетом объема финансовых средств в бюджете города на соответствующий год. При изменении объема финансирования будет осуществляться корректировка сроков реализации мероприятий Программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации программы будет осуществлять творческая рабочая группа, созданная из числа администрации и педагогов ДОО, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Мероприятия по реализации Программы включаются в годовой план работы ДОО.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом

педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно;

8.2. Мероприятия по реализации Программы развития

Перечень программных мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель	Срок реализации (год)	Информация о выполнении
Цель: Достижение высокого уровня качества дошкольного образования в ДОО через совершенствование системы управленческих, методических и педагогических действий с учетом запросов личности, общества и государства.				
1.	Задача: Совершенствовать «кадровую политику» дошкольного учреждения, создать условия для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий.			
1.1.	Структурное взаимодействие с: - ОГБОУ СПО «Смоленский педагогический колледж» по внедрению дуальной системы обучения студентов; - рекламными агентствами города Смоленска	Заведующий, старший воспитатель	2024-2028	
1.2.	Консультации по аттестации, организация практической помощи	Старший воспитатель	2024-2028	
1.3.	Составление и реализация плана-графика повышения квалификации педагогических работников	Старший воспитатель, педагогические работники	2024-2028	
1.4.	Поэтапное заключение эффективного контракта с педагогическими работниками	Заведующий	2024-2028	
1.5.	Проект «Сопровождение профессиональной успешности педагога как путь формирования эффективной индивидуальной системы педагогической деятельности»	Старший воспитатель	2024-2028	
1.6.	Семинар «Создание условий в ДОО по введению ФОП»	Старший воспитатель	2024-2028	
2.	Задача: Обеспечить доступность предоставляемых образовательных услуг.			

2.1.	Создание и организация работы консультативного пункта для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольное учреждение	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед	2024-2028	
2.2.	Дистанционное консультирование родительской общественности (насыщение официального сайта ДОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информацией, отвечающей запросам населения)	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед	2024-2028	
3.	Задача: Создавать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов воспитанников с разными образовательными потребностями.			
3.1.	Консультация «Концепция развития дополнительного образования детей»	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед	2024-2028	
3.2.	Консультация «Обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей»	Старший воспитатель	2024-2028	
3.3.	Семинар «Педагогические условия реализации дополнительных образовательных услуг в условиях современной дошкольной образовательной организации»	Старший воспитатель, педагогические работники	2024-2028	
3.4.	Презентация дополнительных образовательных программ ДОО	Старший воспитатель, педагогические работники	2024-2028	
3.5.	Участие в конкурсах разного уровня «Радуга талантов», «Пробуждение талантов», «Играй, оркестр», «Фестиваль детских хоров», «Ёлка эколят - молодых	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники	2024-2028	

	защитников природы», «Останови огонь», «Новогодняя игрушка» и др.			
4	Задача: Обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.			
4.1.	Проект «Адаптация ребенка к условиям детского сада»	Старший воспитатель, педагогические работники	ежегодно	
4.2.	Проект «Ребенок на пороге школьной жизни»	Старший воспитатель, педагогические работники	ежегодно	
4.3.	Проект «Воспитательный потенциал семьи»	Старший воспитатель, педагогические работники	2024	
4.4.	Консультация «Роль неформальных детско-родительских объединений для оптимизации детско-родительских отношений»	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники	2024	
4.5.	Педагогический совет «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства»	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники	2025	
4.6.	Семинар-практикум «Механизмы досуговых форм творческого взаимодействия родителей и детей для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми, и гармонизации детско-родительских отношений»	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники	2026	
5.	Задача: Соблюдать современные требования к зданию, сооружениям, прилегающей территории, направленных на обеспечение безопасности и сохранности здоровья детей.			
5.1.	Работы по ремонту помещений (замена оконных блоков групп, хозяйственного помещения, косметический ремонт	Заведующий, заведующий хозяйством	2024-2028	

	групповых помещений.			
5.2.	Мероприятия по охране труда (пожарная безопасность, электробезопасность, медицинский осмотр работников, обучение по ОТ, ПБ, электробезопасности, испытания СИЗ и т.п.)	Заведующий, заведующий хозяйством	2024-2028	
5.3.	Приобретение основных средств (мебели, оборудования)	Заведующий, заведующий хозяйством	2024-2028	
5.4.	Приобретение учебно-методических пособий, игрушек	Заведующий, заведующий хозяйством	2024-2028	
5.5.	Косметический ремонт спортивного зала, перепланировка игровых участков	Заведующий, родительский комитет ДОУ	2024-2028	

8.4. Организация контроля за ходом реализации Программы

Общее руководство и контроль за ходом реализации Программы осуществляет Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска. Непосредственное руководство реализацией Программы осуществляет муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 67 «Виктория» города Смоленска в лице заведующего Гординой Анны Михайловны.

Результаты контрольной деятельности становятся индикаторами развития ДОО на пути реализации Программы развития.

Регулирование деятельности по реализации настоящей Программы осуществляется через:

1. составление годового плана работы ДОО на основе мероприятий Программы развития;

2. комплексную систему мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех направлений и проектов Программы;

3. представление данных мониторинга в том числе в структуре ежегодного отчета (на основе всестороннего самообследования) с публикацией на сайте ДОО.

Отчетные материалы по реализации включают в себя:

1. итоговая справка по анализу реализации Программы развития;

2. результаты аналитической деятельности по вопросам эффективности реализации Программы развития включаются в структуру проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по итогам каждого учебного года, в структуру самообследования;

3. результаты мониторинга, тематического контроля оформляются в виде итоговых справок и утверждаются приказом заведующего ДОО;

4. результаты планового контроля отражаются в журнале контроля с обязательным ознакомлением работников под подпись.

8.5. Мониторинг реализации программы развития

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 67 «Виктория» основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в ДОО

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);

- собеседование с детьми, родителями;

- анкетирование родителей;

- медико- и психодиагностика детей;

- опрос детей;

- анализ;

- обобщение;

- экспертная оценка;

- психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого

образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1. Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов	Тест Люшера	1 раз в год	Педагог-психолог
Тревожность педагогов	Опросник «Эмоциональное выгорание»	1 раз в год	Педагог-психолог
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе (А.Лутошкин)	1 раз в год	Педагог-психолог
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в ДОО	1 раз в год	Воспитатели
2. Критерий интеграции с семьей			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОО	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
Уровень детско-родительских отношений	Проективный тест «Моя семья»,	1 раз в год	Педагог-психолог,

	анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение		воспитатели
3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды			
Эффективность использования предметно- развивающей среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий
4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ ООД	1 раз в год	Старший воспитатель
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	1 раз в год	Старший воспитатель
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Старший воспитатель
5. Критерий совершенствования управляющей системы			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и награждении сотрудников	1 раз в год	Заведующий
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующий, педагог- психолог
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей	1 раз в год	Заведующий

Коллегиальность решения проблем развития ДОО	Количество предложений, поданных родителями, представителями власти, общественности	1 раз в год	Заведующий
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год	Заведующий
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений	1 раз в год	Заведующий

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграция детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях единой группы для достижения

	максимального качества образовательного процесса. Наличие целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Наличие целостной системы по сетевому взаимодействию с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Пронумеровано, прошнуровано
32 (тридцать два) листа

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 67
«Виктория» города Смоленска
 А.М. Гордина

