

Модернизация предметно-развивающей среды ДОО. «Психологический уголок»

На сегодняшний день очевидна актуальность проблемы сохранения и укрепления психологического здоровья детей. Для ее решения важно обеспечить специально организованное воздействие на дошкольников, создание соответствующих условий и психологическое просвещение педагогов и родителей.

Сегодня поговорим о модернизации предметно-развивающей среды ДОО, предусматривающую не только оснащение психологических уголков во всех возрастных группах, но и методическую работу с педагогами по повышению их психолого-педагогических знаний.

В последнее время к воспитателям детского сада все чаще обращаются родители с вопросами о том, что делать, если: ребенок со всеми дерется; отказывается читать стихотворения на утренниках; не играет со сверстниками на детской площадке; не может устоять на месте и пяти минут. Список подобных вопросов расширяется, а воспитатели и сами иногда не знают, как вести себя с теми или иными дошкольниками в определенной ситуации. И причина кроется в нехватке психолого-педагогических знаний.

При преобразовании образовательной среды дошкольного учреждения необходимо учитывать следующие принципы:

- ✓ гибкости и управляемости среды – обеспечение возможности для проявления творческой, преобразующей активности детей, осуществления функциональных изменений различных предметов, создание дидактических возможностей для педагогов, которые могут побуждать воспитанников к активности, принятию самостоятельных решений; многофункциональное использование элементов предметной среды и включение их в различные структуры образовательного процесса;
- ✓ активности. самостоятельности, творчества – предоставление детям возможности самим изменять окружающую предметную среду; развитие у них способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности; инициирование и поощрение потребности дошкольников самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- ✓ индивидуального подхода ко всем участникам воспитательно-образовательного процесса – поиск лучших качеств личности, учет особенностей личности в воспитательно-образовательном процессе; формирование положительных представлений личности о себе (Я – концепция), на основе которых строится поведение.

В каждой группе ДОО должны быть созданы психологические уголки. Материалы для уголков подбираются с учетом их основного назначения, а именно:

- ✓ для психологической разгрузки воспитанников;

- ✓ обучения агрессивных детей способами выражения гнева в приемлемой форме;
- ✓ обучения дошкольников умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции;
- ✓ обучения детей бесконфликтному общению с помощью эмоционально-развивающих игр;
- ✓ повышения самооценки для тревожных, неуверенных в себе детей;
- ✓ обучения воспитанников навыкам сотрудничества и согласованным действиям в команде.

Оснащение психологического уголка

Назначение	Материалы
Зона для психологической разгрузки	Уголок для уединения (шатер, палатка и т.д.), мягкая мебель, фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями, мягкие игрушки
Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме	Боксерская груша, куклы «Бо-бо», поролоновые подушки, стаканчики для крика, мишени
Обучение детей умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции	Аудио-, видеозаписи (шум моря, звуки леса, музыка для отдыха, релаксации), цветные клубочки, волшебные предметы (шляпа, плащ, палочка, башмачки и т. д.), свечи, фонтаны, игры с песком, водой, крупами, пуговицами. «Мешочки настроений». «Коробочки добрых дел»
Обучение детей бесконфликтному общению с помощью эмоционально-развивающих игр	«Азбука настроений», «Коврик дружбы», настольные, дидактические игры: «Что такое хорошо? Что такое плохо?» и т. д., шкатулка с маленькими человечками. «Подушка примирения», «Коробочка примирения», «Доска настроений»
Повышение самооценки тревожных, неуверенных в себе детей	Подиум, медали, «сонные игрушки»
Обучение детей навыкам сотрудничества и согласованным действиям в команде	«Твистер», «Гусеница», «Веселый коврик»

1. Так, например. наличие в уголке шатра позволяет детям «спрятаться» от внешнего мира, посекретничать, посмотреть альбом с семейными или групповыми фотографиями. Систематические игры детей с использованием мягких игрушек различных размеров после занятий или в период проявления негативных эмоций (после конфликтов, ухода родителей и т. п.) служат средством релаксации.

2. Справиться с отрицательными эмоциями, снять напряжение, выплеснуть накопившуюся энергию дошкольникам помогают боксерские груши, подушки для битья, мишени, стаканчики для крика.

3. Разнообразные волшебные предметы: шляпа, палочка, плащ, башмачки и т.д. помогают воспитателю вместе с детьми совершать чудесные путешествия и превращения. сделать общение с дошкольниками сказочным, насыщенным приятными сюрпризами. причем не только во время занятий, но и в свободной игровой деятельности.

Игры с клубочками

Цели: успокоить расшалившихся детей, обучить их одному из приемов саморегуляции.

Оборудование: клубочки плотных ниток.

Ход игры:

Педагог предлагает расшалившемуся ребенку смотать в клубок яркую пряжу. Размер клубка с каждым разом может становиться все больше. Взрослый сообщает дошкольнику, что это клубочек не простой, а волшебный. Как только ребенок начинает его сматывать, он успокаивается.

Игра «Мешочки настроений»

Цель: научить детей в приемлемой форме избавляться от плохого настроения.

Оборудование: два мешочка. Один из светлого материала с изображением лица с хорошим настроением. Это мешочек радости, хорошего настроения, улыбок, веселья и т. д. Второй – мешочек плохого настроения из темного материала, на нем изображено лицо с плохим настроением. Мешочки завязаны шнурками.

Ход игры:

Выяснив, у кого из воспитанников плохое настроение, педагог предлагает им воспользоваться мешочками. Дети развязывают шнурки, «складывают» свое плохое настроение, злость, обиды в мешочек с плохим настроением и тщательно завязывают шнурок. Потом развязывают шнурок на мешочке с хорошим настроением и берут оттуда хорошее настроение, улыбки, смех, радость.

Игра «Коробочки добрых дел»

(Л. В. Кузнецова, М. А. Памфилова)

Цели: научить чуткому, доброжелательному отношению к товарищам; побудить к нравственным поступкам воспитать уважения к людям: доброжелательность, желание совершать добрые поступки.

Оборудование: коробочки разного размера и цвета, у каждого своя коробочка.

Ход игры:

Воспитатель показывает и рассказывает о том, что это не простые коробочки – в них хранятся добрые поступки и хорошие дела. Теперь каждое хорошее дело и добрый поступок они будут отмечать фишками, складывая их в коробочку. Когда закончится неделя, дети смогут посмотреть, в чьей коробочке фишек больше. Кто из дошкольников совершит больше всех хороших поступков, замечательных дел – заслужит приз.

4. Игра «Подушка примирения»

Цель: научить детей разнообразным примирения после ссоры.

Оборудование: подушка, на которую можно сесть двум детям. К ней пришиваются на резинках перчатки.

Ход игры:

Поссорившиеся дети садятся на подушку, надевают перчатки и мирятся, произнося разные стихи – мирилки.

Мирилка

Для того, чтобы помириться друг с другом, дети кладут свои ладони на сердечко и произносят стишки – мирилки.

Испытывая дополнительно тактильные ощущения от мягкой игрушки, дети не только забывают обиды, но и стараются поиграть с забавными человечками.

Приложение:

Стишки- мирилки

1. Мирись- мирись, больше не дерись.

Если будешь драться-

Я буду кусаться!

А кусаться не причем,

Буду драться кирпичом!

Нам кирпич не нужен,

Давай с тобой подружим!

2. Ручку за ручку

Мы крепко возьмем,

Раньше мы дрались,

А теперь ни почем!

3. Ссориться не будем.

Будем мы дружить,

Клятву не забудем,

Пока будем жить!

4. Хватит нам уже сердиться,

Веселятся все вокруг!

Поскорей давай мириться:

- Ты мой друг!

- И я твой друг!
Мы обиды все забудем
И дружить, как прежде будем!

5. Я мирюсь, мирюсь, мирюсь,
И я больше не дерусь.
Ну а если подерусь, -
В грязной луже окажусь!

6. Давай с тобой мириться
И во всем делиться.
А кто не будет мириться-
С тем не будем водиться!

7. Чтобы солнце улыбалось,
Нас с тобой согреть старалось,
Нужно просто стать добрей,
И мириться нам скорей!

8. Мир, мир навсегда,
Больше ссориться нельзя,
А то бабушка придет,
И по попе надает!

9. Чем ругаться и дразниться
Лучше нам с тобой мириться!
Будем вместе улыбаться,
Песни петь и танцевать,
Летом в озере купаться,
И клубнику собирать,
На коньках зимой кататься,
Баб лепить, в снежки играть,
На двоих делить конфеты,
Все проблемы и секреты.
Очень скучно в ссоре жить,
Потому – давай дружить!

Игра «Коробочка примирения»

(О. В. Хухлаева)

Цель: научить детей разнообразным способам примирения после ссоры

Оборудование: яркая коробка с дырками со всех сторон разнообразной формы.

Ход игры:

Поссорившиеся дети просовывают руки с разных сторон коробочки, внутри находят руки друг друга, здороваются и мирятся, произнося разные стихи-мирилки.

Игра «Доска настроений»

(Л. В. Кузнецова, М. А. Панфилова)

Цель: определение эмоционального состояния каждого ребенка в группе, выделение детей, которым необходима эмоциональная поддержка, выяснение причины положительного или отрицательного эмоционального состояния и планирования работы по устранению отрицательных воздействий как в семье, так и в дошкольном учреждении.

Игра «Кубик эмоций».

Цели: развитие эмоциональной сферы дошкольников, отработка мимической реакции, передача эмоций через вхождение в образ героя-персонажа, расширение представлений об эмоциях. Развитие творческого воображения.

Деревянный кубик (длина сторон 25X25см, на каждой грани которого изображено животное, насекомое или другие персонажи, например: заяц, улитка, цыпленок, рыбка, котенок, бабочка. На месте «лиц» зверей, насекомых, приклеены небольшие круглые зеркала.

Правила игры.

Ребёнок располагает кубик таким образом, чтобы видеть отражение своего лица в зеркальце в одной из граней, и с помощью мимики передаёт различное настроение животных (например: грустный цыпленок, веселая бабочка, печальная улитка и т. д.)

5. На веселом коврике воспитанники развивают ловкость, эмоциональную отзывчивость, умения действовать в команде.

«Сонные игрушки» активно применяются в период адаптации воспитанников к дошкольному учреждению, его режиму и требованиям, когда эмоциональные дети испытывают чувство тревоги, беспокойства, а иногда и раздражения. проявляют агрессию.

6. Игра с клубочком

(Л. В. Кузнецова. М. А. Панфилова)

Цель: воспитание чувств принадлежности к группе, безопасности в коллективе; единства, сплоченности; умения действовать согласованно.

Ход игры:

Воспитатель и дети стоят в кругу. педагог запекает песенку. обматывает большой палец правой руки. Затем передает клубок следующему ребенку, называя его в песенке по имени и т. д. Когда песенка заканчивается, все дети и воспитатель соединены ниточкой. Клубок должен вернуться к педагогу, проделав полный круг. Затем одновременно все аккуратно снимают ниточку с пальцев и кладут ее на стол. Внимание детей обращается на то, что ниточка не порвалась и ребята в группе всегда будут так же дружить. В заключение можно попросить воспитанников вспомнить пословицы и поговорки о дружбе.