

# Педагогический проект

*Тема: «Вместе – дружная семья»*

## **Актуальность проекта**

Социальное развитие в дошкольном детстве направлено на становление у ребенка соответствующей его возрасту социальной компетентности как базисной ценности детской личности. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей.

Однако существует ряд проблем, которые не позволяют обеспечить атмосферу доброжелательности и комфортности в общении между родителем и ребенком, а именно:

- особенность современной семьи связана с сокращением свободного времени у родителей, перегрузкой на работе – все это приводит к ухудшению их физического и психического состояния, повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам;
- материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Детей отмечает эмоциональная, волевая, духовная незрелость;
- свои эмоции родители привычно выплескивают на детей, при этом в вину ребенку ставят как внешние проблемы, так и домашние неурядицы. Ребенок попадает в ситуацию полной зависимости от настроения, эмоций и реакции родителей, что сказывается на его психическом здоровье.

Исходя из выше сказанного, разработан проект взаимодействия с родителями социально - личностной направленности «Вместе – дружная семья»

(Значимая для родителей проблема, на решение которой направлен проект, творческое взаимодействие родителей и педагогов, ориентированное на социально- личностное развитие детей).

**Цель:** Вовлечение семьи в единое образовательное пространство, повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений. Повышение компетентности родителей по вопросам социально - личностного развития детей.

## **Задачи**

направленные на педагогов:

\*установить доверительные партнерские отношения с родителями

\*объединить усилия для развития и воспитания детей

\*повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания и развития детей

\* активизировать воспитательные умения родителей и направить их на конструктивные партнерские взаимоотношения с ребенком

\* ориентировать родителей на возрождение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада

направленные на родителей:

\*совершенствование взаимодействия взрослого и ребенка

\*формирование позиции сотрудничества, умения организовывать и осуществлять детскую деятельность

\*наполнение жизни семьи созидательной энергией

направленные на детей:

\*формирование понятия «семья»

\*воспитание добрых, доброжелательных и заботливых отношений к членам семьи, другим детям группы

\*получать удовольствие от совместной деятельности с родителями, детьми

**Тип проекта:** долгосрочный, групповой, практико-ориентированный (познавательно-досуговый)

**Участники проекта:** педагоги, родители (законные представители), дети 1-ой младшей группы «Капельки»

**Сроки реализации:** в течении года

**Ожидаемый результат:**

- 1.Создание системы комплексной работы с родителями по определенной теме.
2. Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам социально - личностного развития детей.
3. Родители становятся активными участниками воспитательно-образовательного процесса

4. Заложена база для формирования доброжелательных, дружеских взаимоотношений между взрослыми, взрослыми и детьми, детьми в группе

№	Форма работы	Дата проведения	Участники проекта
<b>I этап – подготовительный</b>			
1	Анкетирование родителей (приложение № 1)	октябрь	Воспитатели
2	Родительское собрание «Дети 2-х лет. Какие они?»		
3	Знакомство родителей с формами совместной деятельности и совместный выбор тем и форм взаимодействия		
4	Обработка полученной информации		
5	Подбор необходимой литературы		
6	Подготовка наглядно-информационного материала		
7	Разработка конспектов совместных творческо-игровых мероприятий (воспитатели-родители-дети)		
<b>II этап – основной</b>			
<b>Блок совместных мероприятий</b>			
1	Создание сайта группы «Капелька» в соц.сетях	ноябрь	родители
2	Сбор материала и оформление «Семейного альбома» (семейное фото + мини сочинение «Наш ребенок»)	ноябрь	родители воспитатели
3	Совместная познавательно-игровая деятельность «Здравствуй, Зимушка-зима!» (приложение № 2)	декабрь	воспитатели родители дети
4	Участие в выставке совместных новогодних поделок «Символ года»	декабрь	родители дети

5	Совместная творческо-игровая деятельность «Волшебные рукавички» (приложение № 3)	январь	воспитатели родители дети
6	Подбор материала и оформление фотогазеты «Лучше папы друга нет»	февраль	родители воспитатели
7	Мастер-класс «Волшебные ладошки» (приложение № 4)	февраль	воспитатели родители
8	Подбор материала и оформление фотогазеты «Мама-солнышко моё»	март	родители воспитатели
9	Совместный праздник с мамами «Маму поздравляем»	март	воспитатели муз.руководитель родители дети
10	Родительская встреча в форме деловой игры «Речевое развитие детей 2-3лет» (приложение № 5)	март	родители воспитатели
11	Выставка совместных семейных рисунков «Весеннее настроение» (рисуем ладошками всей семьей)	март-апрель	родители дети
12	Подготовка и проведение совместного развлечения «Ярмарка игрушек») (приложение № 6)	апрель	воспитатели муз.руководитель родители дети
<b>Блок педагогического просвещения родителей</b>			
1	Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка» Ширма-раскладушка «Как воспитывать ребенка без криков и наказаний» Памятка для родителей «Как стать идеальными родителями. Золотые правила воспитания»	ноябрь	
2	Ширма-раскладушка «Как обеспечить безопасность ребёнка до 3 лет дома» Консультация «Чем занять ребёнка дома»	декабрь	

	Буклет «Вечерние игры»		
3	Консультация «Конструирование из строительного материала» Ширма-раскладушка «Что рисовать с ребенком в возрасте 2-3 лет»	январь	
4	Ширма-раскладушка «Роль отца в воспитании ребенка» Консультация «Воспитание художественным словом»	февраль	
5	Консультация «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев» Ширма-раскладушка «Развитие речи ребёнка 2-3 лет» Игротека «Говорушки»	март	
6	Ширма-раскладушка «Какие игрушки нужны ребёнку 2-3 лет» Консультация «Фольклор и речевое развитие малыша»	апрель	
7	Ширма-раскладушка «Май стучится к нам в окно. Наблюдения в природе» Буклет «Чем занять ребёнка на прогулке» Консультация «Досуг с ребенком на природе»	май	
<b>Блок взаимодействия с детьми</b>			
1	<u>Дидактические игры</u> «Устроим кукле комнату» «Купание куклы Кати» «Оденем куклу на прогулку» «День рождения куклы» «Кукла заболела» «Как можно порадовать медвежонка»	в течение учебного года	воспитатели дети
2	<u>Чтение художественной литературы</u> Л.Толстой «Был у Пети и Миши конь», «Спала кошка		

	<p>на крыше...» «Три медведя»  В.Берестов «Больная кукла»,  «Котенок», «Курица с  цыплятами»  С.Капутикян «Маша обедает»,  «Все спят»  С.Маршак «Сказка о глупом  мышонке»  А.Барто «Девочка-рёвушка»  М.Лермонтов «Спи,  младенец...»  Е.Благинина «Мама спит...»  Сказки «Репка», «Козлятки и  волк», «Теремок»</p>		
3	<p>ИЗО  «Галстук для папы»  «Корзина с цветами для  мамы» (коллективная работа  рисование ладошками)  «Платье для мамы»  «Приглашаем всех на чай»  (коллективная работа – лепка  с элементами аппликации)  «Подарки зверьятам»  «Веселые ладошки»  (рисование ладошками для  мастер-класса с родителями)</p>		
4	<p>Игры-инсценировки  «Добрый вечер, мамочка»  «Веселые котята» (по мотивам  англ. песни «Перчатки»)</p>		
5	<p>Игровые проблемные  ситуации</p>		
<b>III этап – заключительный</b>			
1	<p>Презентация проекта на  педагогическом совете</p>	апрель	
2	<p>Родительская встреча «Вот и  год прошел» (подведение  итогов, рефлексия,  награждение самых активных  семей и т.д.)</p>	май	

Конспект совместной творческо-игровой деятельности  
(педагог, родители, дети).

*Тема: «Волшебные рукавички»*

Ход встречи

Дети встречают родителей в группе, приветствуя их: «Добрый вечер, мамочки и папочки! Мы очень рады вам!

Дети и взрослые становятся в общий круг, взявшись за руки и говорят совместное приветствие: «Крепко за руки возьмемся, мы друг дружке улыбнемся. Очень рады мы гостям, хорошо всем вместе нам!».

*Вос-ль:* Ребята, вы рады, что к нам в группу пришли ваши мамы и папы? Я гляжу на ваши радостные лица. И мне тоже хочется улыбаться вместе со всеми. Как здорово, когда у всех хорошее настроение! Ой! Мне кажется, что я слышу чей-то плач, Кто же это плачет? Что случилось? (Из-за двери раздевалки доносится чей-то плач). Пойду посмотрю, кто же плачет. (Находит за дверью плачущего зайчика, заносит его в группу).

-Зайка, что с тобой случилось? Почему ты плачешь? (зайка сообщает, что он замерз, у него отмерзли лапки, пока он бегал по снежочку).

-Бедный зайка, не плачь! Мы тебя пожалеем и согреем твои лапки.

Проводится упражнение «**Пожалей зайку, скажи ему добрые слова**». Зайка передается по кругу от одной пары (родитель-ребенок) к другой и по очереди выслушивает каждую пару.

-Зайка, сейчас нельзя бегать раздетым!

-А почему?

-Ребята, объясните зайке, почему сейчас нельзя ходить раздетым. (объяснения детей).

-Ребята, а что нужно надевать на руки, чтобы они зимой не замерли? (Рукавички).

-А что такое рукавички? (Ответы детей).

-Ой-ой-ой! А я что-то такое похожее нашел. (Показывает большую красную рукавицу) Интересуется у ребят, не они ли потеряли). Выясняют, что это рукавица Деда Мороза.

Проводится игра **«Передай рукавицу»** (под музыку рукавица передается по кругу, у кого остается рукавица по окончании музыки, та пара - родитель и ребенок - выходят в круг танцевать). Игра проводится 3-4 раза.

*Вос-ль:* Какая веселая рукавица у Дедушки Мороза! Видишь, зайныка, она может и поиграть, и согреть. Ой, ребята, а мне кажется, что эта рукавица еще и волшебница. Посмотрите, она же была пустой, а сейчас в ней что-то есть (из рукавицы видны ленточки, на которые прикреплены трафареты рукавичек). Давайте узнаем, что же там? (Предлагается каждой паре вытянуть ленточку). Это же рукавички! Откуда они взялись?

*Зайчик:* Это я сказал рукавичке свое желание: чтобы у моих лесных друзей появились рукавички, и они больше не морозили свои лапки.

*Вос-ль:* Вот обрадуются твои друзья, зайныка! А вот если бы рукавички стали веселее, зверьятам стало бы еще радостнее. Как вы думаете, что для этого нужно сделать? (ответы детей). А вы могли бы доставить радость лесным зверьятам? Тогда усаживайтесь за рабочие места и начинаем творить.

**Творческая совместная работа дети-родители «Украсть рукавички».** Каждая пара по своему усмотрению украшает рукавички (аппликация + отпечаток ладошки с обратной стороны рукавички). Во время выполнения работы зайка подбадривает и хвалит всех. По окончании – благодарит, хвалит за то, что все такие добрые и заботливые, не оставили в беде зайныку и его друзей.

**Показ кукольного спектакля «Рукавичка» (родители).**

*Вос-ль:* Ребята, вам понравилось играть и веселиться вместе с мамами и папами? А вы, мамы и папы, довольны нашей встречей?

Дети крепко обнимают родителей и приглашают их еще в гости.

Конспект совместной познавательно-игровой деятельности  
(педагог, родители, дети).

*Тема: «Здравствуй, Зимушка-зима»*

Ход встречи

В гости к детям приходит Снеговичок. Сообщает ребятам, что он волшебный Снеговик и может творить чудеса. Только вот в группе очень жарко, он боится растаять и поэтому предлагает ребятам пройти в музыкальный зал, а группу проветрить. По возвращении детей в группе их ждут мамы.

*Снеговик:* Я чуть-чуть поколдовал, мам в группу я собрал. Давайте поздороваемся с мамами: «Добрый вечер, мамочка!».

Дети приветствуют мам, обнимают их.

А теперь давайте сделаем с вами большой круг и возьмемся за руки. А чтобы наша встреча радостнее прошла, давайте скажем такие слова: «Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся, будем вместе мы дружить, нашей дружбой дорожить!» Снеговик: А скажите мне, ребята, какое сейчас время года? (Если дети затрудняются с ответом, просит помочь родителей). А как вы догадались, что сейчас зима? (Ответы детей). А что вы любите делать зимой? Я принес для вас снежки и предлагаю с ними всем вместе поиграть.

***Игра в снежки.***

Ну как, не замерзли вы от моих снежков?

***Проводится игра-танец под музыкальное сопровождение «Ох, как холодно зимой» (выполняются движения в соответствии с текстом песни).***

Вы, ребята, молодцы! Я рад, что вы не боитесь зимушки и любите играть и веселиться. Пришла пора покататься на саночках. Прокатите, мамочки, своих дочек и сыночков на саночках.

***Игра «Санки» (под музыкальное сопровождение «Вот зима, кругом бело...»).***

*Вос-ль:* «Спасибо тебе, Снеговичок, за такие веселые игры! Ребята, а давайте расскажем Снеговичку, что мы сегодня на прогулке лепили из снега. (Колобков).

Снеговик: А какие у вас колобки получились? (Ответы детей: круглые, большие и маленькие, снежные...). А вам нравится сказка про колобка? Я немножко поколдовал и превратил ваших мам в настоящих артистов, и они сейчас вам покажут сказку «Колобок». Усаживайтесь поудобнее на ковре. Сказка начинается...

***Показ сказки «Колобок» (родители).***

*Вос-ль:* Спасибо тебе большое, Снеговичок, что собрал нас сегодня всех вместе и научил нас вместе играть и веселиться! Ребята, вам понравился сегодняшней вечер? А мамам понравились у нас в гостях? Давайте крепко-крепко обнимем своих любимых мамочек.

Давайте, ребята, скажем «спасибо» Снеговичку и нашим любимым мамочкам за чудесный вечер.

А теперь давайте опять сделаем большой круг и крепко возьмемся за руки. Как хорошо провели мы сегодняшний вечер все вместе. Как рады наши дети встрече с вами, как довольны мамы от совместных игр, как рады мы-педагоги, что всем вам с нами хорошо. Чувствуете, какие теплые ладошки у Вашего соседа. Вот и побежали ручейки тепла, добра и дружбы из одной ладошки в другую и подружили всех нас: теперь мы с вами - одна большая дружная семья! До новых встреч!!!

**Сценарий совместного развлечения с родителями  
«Ярмарка игрушек»**

**Ведущие:** воспитатели группы

**Коробейники:** родители и дети, изготовившие игрушки своими руками

**Гости-посетители ярмарки:** родители и дети группы

**Вед.1:** Дорогие горожане!

Сообщаем вам заранее:

Приглашаем, бьем челом,

Всех на ярмарку зовем!

**Вед.2:** Наши чудо-мастера

Ждут гостей уже с утра!

Взглянуть на них хотите?

Вслед за нами поспешите!

*Звучит музыка, выходят дети и взрослые парами за ведущими, обходят зал и рассаживаются по местам.*

**Вед.1:** Внимание! Внимание! Внимание!

Открывается весёлое гуляние!

Поторопись честной народ,

Тебя ярмарка зовёт!

**Вед.2:** Тайну вам, друзья, откроем,

Скажем все без лишних слов:

«Вы сегодня оказались

В Чудо-Граде Мастеров!»

**Коробейники (по очереди).**

1. Идите ногами, смотрите глазами,

Берите руками, платите деньгами!

2. Налетайте, налетайте! Покупайте, покупайте,

Всех на ярмарку зовем, мы игрушки продаем!

3. Заходите все в наш ряд,

Покупайте все подряд!

Тары-бары-растабары,

Есть хорошие товары!

4. Не товар, а сущий клад –

Разбирайте нарасхват!

Все сегодня продаем –

Чуть не даром отдаем!

Все недорого, всем без очереди!

5. Что душа твоя желает –

Все на ярмарке найдешь!

Всяк подарки выбирает,  
Без покупки не уйдешь!

6.Эй, не стойте у дверей,  
Заходите к нам скорей!  
Народ собирается -  
Наша ярмарка открывается!

**Вед.1:** Вас, гости дорогие, господа хорошие, просим на ярмарку пройти,  
торговые ряды наши посмотреть! Наши торговые ряды – на все вкусы и  
лады! А сколько на ярмарке товаров! Сколько разных игрушек!

*(Ведущий приглашает несколько человек посетителей ярмарки пройти к  
торговым рядам.)*

### 1палатка

**Коробейник 1:** А ну, честной народ,  
Подходи смелей,  
Покупай товар, не робей!

**Коробейник 2:** Посмотрите на кроватку-  
Лучше вам не отыскать!  
Покупайте, чтобы куклы  
Сладко в ней могли бы спать!

**Коробейник 1:** А у нас к кроватке вашей  
Есть постельное белье.  
Не найдете его краше-  
С любовью сшито ведь оно!

**Покупатель:** За товар возьмете сколько –  
Четвертной или пятак?

**Коробейник 1:** Коли справитесь с заданием –  
Забирайте все за «так»!

**Покупатель:** А что за задание?

**Коробейник 2:** Убедиться мы хотим  
В какие руки товар отдадим.

*Проводится игровое упражнение «Застели кроватку». Дети под чтение  
стихотворения застилают кроватку:*

Вниз положим мы перинку.  
Сверху на перинку застелим простынку,  
Положим подушку  
Куколке под ушки.  
И укроем одеялом,  
Чтобы наша куколка сладко засыпала.

*Дети получают товар, складывают в корзину.*

**Вед. 2:** Проходите, гости, осмотритесь,  
К товарам нашим приценитесь!  
Открывается следующая палата,  
Посмотрите, чем она богата?

*(Следующая группа покупателей-детей и родителей приглашается к торговым рядам)*

## **2 палатка:**

**Коробейники:** Мастера мы удалые.

Мастера мы озорные!

Всех на ярмарку зовем,

Мы матрешек продаем!

Матрешки на окошке под ярким сарафаном,

И вся семья в матрешке, как в доме деревянном.

Поют матрешки в хоре, живут, не зная горя, -

И дружно, и счастливо, и весело на диво!

**Вед.1:** У нас тоже есть матрешки-

Очень даже хороши:

Дружно песню напевают

И танцуют от души!

**Вед.2:** Эй, матрешки-хохотушки,

Запевайте-ка, подружки!

Запевайте веселей,

Чтоб порадовать гостей!

*Девочки исполняют песню-танец «Матрешки»*

**Коробейник:** Хороши матрешки ваши-

И поют они, и пляшут.

Чтобы веселей им было,

Дарим вам еще четыре. *(Дарят покупателям 4 матрешки. Благодарят и складывают товар в корзину).*

**Вед.1:** Ну а Вы что засиделись,

На прохожих загляделись?

Пора по ярмарке пройти

Да товар приобрести.

## **3 палатка:**

**Коробейник:**

Подходите, подходите яблочки румяные, сочные берите!

Вот морковка, вот лучок, помидорчик, кабачок,

А картошка – хлеб второй, это знаем мы с тобой.

**Покупатель:** Хороши товары Ваши!

А что просите взамен?

**Коробейник:** Предложу я вам игру

«В огороде иль в саду».

*Проводится дидактическая игра «Во саду ли, в огороде?» (классификация овощи-фрукты) совместно со взрослыми. Дети распределяют овощи и фрукты, укрепленные на прищепки, соответственно, на грядку или дерево.*

**Вед.2:** Вы не стойте у дверей,

Заходите к нам скорей!

## **4 палатка**

**Коробейник 1:** Не ходите никуда, подходите все сюда!

**Покупатель:** Чем хозяйюшка торгуешь?

**Коробейник 2:** А у нас есть чудо – сплюшки –  
Очень мягкие игрушки!

Теплые. Красивые,  
Очень-очень милые!

**Коробейник 1:** Если вдруг кому взгрустнется,  
Когда отправитесь вы спать.  
Наша сплюшка пригодится,  
Чтоб к себе её прижать.  
Вы ей песенку споёте  
И спокойно все уснете.

*Дети вместе со взрослыми исполняют колыбельную песенку, взамен получают подарки.*

**Вед.1:** Выходите стар и мал –  
Кто товар не покупал!

### **5 палатка**

**Покупатель:** Это что у вас за диво,  
Так украшено красиво?

**Коробейник:** Всем ребятишкам:

девчонкам и мальчишкам –

Забавная игрушка –

Птичка – свистушка.

На боках орнамент ярок,

Вот какой для вас подарок!

**Вед.2:** А наши ребята любят в птичек превращаться и весело играть.

*Проводится подвижная игра «Птички и собачка».*

Игра «Птички и собачка».

Ой, летали птички, птички – невелички. Дети бегают по залу и машут

Все летали, все летали – крыльями махали. ручками, как крылышками

На дорожку сели, зернышек поели. Присаживаются на корточки и

Клю-клю-клю-клю – как я зернышки люблю. стучат пальчиком по полу

Перышки почистим, чтобы были чище. Обеими ручками справа и слева

Вот так и вот так, чтобы были чище! отряхиваются

Прыгаем по веткам, чтоб сильнее быть деткам. Прыгают, размахивая руками

Прыг-скок, прыг-скок – прыгаем по веткам.

Говорком: А собачка прибежала и всех птичек распугала.

**Вед.1:** Остался лишь последний ряд,

Кто здесь подарку будет рад?

**Коробейник:** Вот товары хороши! Что угодно для души?

Посмотрите, вот какие

Коврики есть расписные.

Можно с ними поиграть –

Картинки разные собрать.

*Проводится игра с дидактическими ковриками «Умелые пальчики»*

**Вед.1:** Ох! Товарами мы закупились,

А вот на карусели и не прокатились!

*Игра «Карусель»( катание на карусели).*

**Вед.1:** Вот и солнце закатилось -

Наша ярмарка закрылась!

**Вед.2:**Приходите снова к нам,

Рады мы всегда гостям!

**Взрослый (мама) (выходит с пирогом):**

Всех теперь к себе зовем,

Угощаем пирогом!

Пироги пекли с любовью,

И старались мы не зря,

Угощайтесь на здоровье,

Наши дети и друзья!

*Развлечение заканчивается чаепитием в группе.*

## «Волшебные ладошки»

(Мастер-класс)

Добрый вечер! Сегодня мы собрались с вами в том уютном и красивом кабинете творчества, чтобы поговорить о нетрадиционных техниках рисования. Какие техники известны Вам? Какие из перечисленных техник можно отнести к нетрадиционным и почему? Давайте попробуем разобраться, почему в раннем возрасте так много внимания уделяют именно нетрадиционным техникам, в чем же секрет?

Нетрадиционные техники рисования для детей 2 – 3 лет – это прекрасный способ привить ребенку любовь к рисованию, искусству. Научить его творчески подходить к восприятию мира и изображению тех или иных предметов на бумаге. Данные техники позволяют малышу быстро и легко в игровой форме освоить рисование и получить новые знания. Именно в столь юном возрасте дети начинают воспринимать мир с эстетической точки зрения. У них формируется впечатление о форме предметов, сенсорных и выразительных признаках различных явлений и живых объектов. И, конечно же, им понадобится помощь взрослых, людей, которые с ними проводят слишком много времени, – родителей, воспитателей. Не секрет, что лучшей формой обучения ребенка любому занятию или же подачи ему новой информации является игровая форма. Это относится и к рисованию. Ведь именно изображая понравившийся предмет или объект, ребенок и учится познавать мир. Все детки без исключения начинают рисовать очень рано. В этом возрасте они еще не задумываются над тем, правильно ли они это делают, а просто фантазируют и творят себе в удовольствие. Задачей взрослых является поддержать их порыв, постараться сохранить интерес к изобразительному искусству, не допустить появления страха сделать что-то не так, который, в более старшем возрасте, может привести к тому, что ребенок просто перестанет рисовать. Во избежание столь нежелательного эффекта ребенку, особенно в этом возрасте, ни в коем случае нельзя навязывать общепринятые стереотипы, исключая, тем самым, возможность его самовыражения. Именно с этой целью в младших группах детского сада и применяют нетрадиционные техники рисования. Что можно применить с детьми 2 – 3 лет на занятиях по рисованию Нетрадиционные техники рисования для детей 2 – 3 лет – это самые простые способы изображения предметов или объектов при помощи различных материалов. Сюда

относятся: рисование ладошками; рисование пальчиками; оттиск листьями или печатками; тычок жесткой кисточкой; пластилинография. Сегодня мы более подробно остановимся на рисовании ладошками. Для такого рисования нужны только широкие емкости с гуашью разных цветов, бумага и салфетки, чтобы вытирать ручки. Деткам более старшего возраста понадобится еще и кисть, но малышам она не нужна. Ребенок просто опускает ладошку в емкость с понравившимся цветом краски и затем оставляет отпечаток на бумаге. При подсказке взрослого может получиться фантастическое существо, зверь или цветок. Все зависит от того, в каком порядке будут находиться на бумаге отпечатки. Такое [рисование](#) способствует раннему развитию творческих способностей малыша, учит выражать свои впечатления и эмоции, различать и называть основные цвета. Незаметно у ребёнка будет развиваться аккуратность и правильная координация движений; наглядно-образное и логическое мышление; зрительное восприятие и произвольное внимание.

Ваш маленький [художник](#) будет с удовольствием рисовать и даже сможет придумать собственную картинку!

Древняя китайская мудрость гласит: «Скажи мне, и я забуду; покажи мне - и я запомню; дай попробовать, и я научусь». Как Вы, наверное, уже догадались, мы сегодня будем пробовать. Обратите внимание, что приготовлено для работы и на консистенцию краски: она должна быть не слишком густой и не слишком жидкой.

Я предлагаю Вам опустить ладошку в выбранную Вами краску и рассказать о своих ощущениях. (Обмен впечатлениями от ощущений, выполнение работы и т.д.).

А пока отпечатки Ваших ладошек просыхают, я предлагаю Вам взять листы бумаги с отпечатками детских ладошек, немного пофантазировать и «оживить» детские ладошки.

После окончания работы родителям предлагается рассказать всем присутствующим о том, что у них получилось.

Рефлексия: понравилось ли, какие чувства и ощущения у них были, считают ли они необходимым заниматься этим с ребенком. Предлагаю всем желающим в выходной день или свободный вечер всей семьёй порисовать ладошками и оформить выставку семейных работ.

Сегодняшнее общение с Вами мне доставило массу положительных эмоций, надеюсь и Вам было приятно работать. До новых встреч!

## Родительская встреча

*Тема: «Речевое развитие детей 2-3 лет»*

**Форма проведения – деловая игра**

Эпиграф: «Речь – показатель ума» Сенека

Цель: Формирование у родителей, как активных участников педагогического процесса, знаний о развитии речи детей 2-3 лет.

**Структура:**

**1. Вступительное слово воспитателя**

**2. Тренинг - работа в группах:**

- 1 задание: Название, девиз команды
- 2 задание. Теоретическая часть. “Педагогические подсказки”
- 3 задание. Практическая часть “Практикуем не боимся”
- 4 задание: Решение педагогических ситуаций.

**3. Рефлексия:**

- «Речевое развитие ребенка раннего возраста для меня – это...»

**4. Решение родительского собрания.**

**Подготовительный этап:**

1. Консультация «Развитие речи ребенка 2-3 лет»
2. Оформление ширмы в родительский уголок на тему: Возрастные особенности речевого развития детей раннего возраста
3. Подбор наглядного и раздаточного материала:
4. Подбор педагогических ситуаций
5. Подбор музыкального фона
6. Подбор видеозаписей игр детей

**Ход собрания:**

**Вступительное слово воспитателя**

Здравствуйте, уважаемые родители. Рада видеть Вас на очередном родительском собрании, которое посвящено речевому развитию детей 2-3 лет.

Хочу сообщить, что согласно Федеральному государственному образовательному стандарту с **1 сентября 2013 года** дошкольное образование является уровнем общего образования. С **1 января 2014 года** вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДОО). Теперь образование в ДОУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития. Одно из направлений, в котором реализуется всестороннее развитие личности, касается речевого развития. На мой взгляд. Тема является актуальной и для родителей, и для нас – педагогов.

Речь – это форма общения. В дошкольном возрасте она развивается по двум направлениям:

- совершенствование речи ребенка в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- становление речи как основы мыслительных процессов и превращение в орудие мышления.

Основные задачи речевого развития детей:

- формирование звуковой культуры речи;
- обогащение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- обучение рассказыванию, связной речи;
- развитие выразительной речи.

Хорошо развитая речь ребенка способствует всестороннему развитию ребенка.

А несвоевременно исправленный речевой дефект делает ребенка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным.

Необходимо целенаправленное обучение детей в области коммуникации, тем самым развивая интерес у детей к познанию родного языка.

Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения и нравственного воспитания.

Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребенка.

При обследовании детей, поступающих в дошкольное учреждение, наблюдается различное речевое развитие. Условно их можно разделить на три группы: 1. Дети, у которых речь совсем отсутствует. 2. Дети, которые говорят отдельными словами. 3. Дети, которые говорят фразами, но их речь невнятная и с грамматическими ошибками.

Поскольку в возрасте от двух до трёх лет происходит значительный скачок в развитии речи (от 50 до 1200 слов), то целесообразно уделить этому особое внимание. Чтобы ребёнок мог свободно выражать свои мысли и желания, у него должен быть богатый словарный запас. Поэтому приучите себя проговаривать все действия, которые вы совершаете с ребёнком.

Ведущая роль в развитии речи детей младшего дошкольного возраста принадлежит взрослым: воспитателям в детском саду, родителям дома. От культуры речи взрослого, от того, как они общаются с ребенком, зависят успехи дошкольника в усвоении родного языка.

Очень важно обогащать активный и пассивный словарь ребенка, используя: существительные, обозначающие названия игрушек, предметы личной гигиены, одежды, мебели, посуды, овощей и фруктов, домашних и

диких животных, глаголы обозначающие действия, наречия, прилагательные обозначающие цвет, величину, вкус, предлоги.

С малышами нужно говорить обо всем, что попало в поле их внимания и вызвало интерес, а так же о том, что воспитатель выбрал для совместных наблюдений. Дети 2-3 лет очень наблюдательны. Ни один предмет в руках взрослого не останется незамеченным. Играя с малышом, что-то рассматривая или создавая, воспитатель должен рассказывать о том, что он делает и зачем. Если ребенка это заинтересовало, он начнет повторять понравившиеся слова и фразы за взрослым.

Как можно чаще нужно давать детям разнообразные поручения, которые позволят общаться посредством речи, например: «Посмотри и расскажи мне, кто пришел?», «Узнай у Зинаиды Федоровны...»

Предлагать детям рассматривать картинки, книжки, игрушки, доступно и эмоционально рассказывая детям об этих предметах, об интересных фактах. Приучать детей внимательно слушать и слышать рассказ воспитателя, отвечать на простые вопросы: «Что?», «Кто?», «Что делает?» и на сложные: «Что везет?», «Кому?», «Где?», «Куда?».

Большое значение для развития речи младшего дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений ребенка об окружающей жизни в процессе наблюдений за природой. Отправляясь с ребенком на прогулку, поговорите с ним, какая сегодня погода, какое небо, что есть на небе, есть ли ветер, в какую одежду мы одеты и почему? Какое сейчас время года? Прочитать стишок, рассказать потешку. В первую очередь мы должны сами видеть окружающий нас мир и открывать на него глаза ребенку. Например: здороваясь с солнышком, сказать ему ласковые слова: золотое, лучистое, доброе, веселое, яркое, дорогое, весеннее, теплое. Учить замечать и восхищаться окружающей нас жизнью, беречь и любить все живое, а свои чувства уметь высказывать словами.

Важным в развитии речи малышом является и то, как оборудована зона по сенсорному развитию. Здесь очень важно наличие дидактических игрушек, которые выполняют такие задачи, как: сравнение предметов по размеру, цвету, форме (пирамидки, башенки, матрешки). Где по ходу игры ребенок использует речевые выражения.

Конечно же, должны быть игры на развитие мелкой моторики пальцев рук, что имеет прямое отношение на развитие речи малышей, это «Вкладыши», «Шнуровки», «Пазлы». Используя все перечисленное в работе с малышами, мы – педагоги сможем выполнить главные задачи по развитию речи детей – научить вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства и впечатления, используя речевые средства. Хорошо поставленное речевое дыхание обеспечивает правильное произношение звуков, слов и фраз.

### ***Тренинг -работа в группах.***

Уважаемые родители, вы сели туда, где вам более удобно, комфортно, тем самым вы разделились на две мини-группы. Как Вы помните, ранее я проводила консультацию «Речевое развитие детей раннего возраста в условиях внедрения ФГОС. Теперь я предлагаю в форме деловой игры проверить усвоенные Вами знания.

**1 задание:** Название, девиз команды

Придумать название своей группы и девиз группы, включив в него понятие “речь”.

**2 задание.** Теоретическая часть. “Педагогические подсказки”

- Какая работа проводится на занятиях «Речевое развитие» с детьми 2-3 лет?
- Какие приемы используются для удержания внимания детей?
- Какие приемы используются в словарной работе?
- Назовите этапы формирования звукопроизношения у детей 2-3 лет ?
- Что способствует совершенствованию синтаксиса (построению предложений)
- Какие рекомендации Вы знаете по приобщению к художественной литературе?

**3 задание.** Практическая часть “Практикуем не боимся”

- Вспомните знакомую потешку ,побудку, пестушку?
- Расскажите об известной Вам пальчиковой игре?

**4 задание:** Решение педагогических ситуаций.

Уважаемые родители, Вам предлагается обсудить ситуации, которые могут возникнуть в любой семье и выработать совместное решение

1 ситуация.

Вы прочитали ребенку сказку. Ваши действия дальше

2 ситуация.

Ваш ребенок произнес нецензурное слово. Ваши действия

3 ситуация.

Ребенок просит прочитать новую книжку, вам некогда. Ваши действия.

4 ситуация.

Ваш ребенок не произносит некоторые звуки. Ваши действия.

А сейчас Вашему вниманию хочу представить небольшое видео о том, как мы с детьми играем и развиваем речь.

***Просмотр видеозаписи.***

Подводя итог нашей сегодняшней встречи, хочется напомнить, что...

При стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают высокого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создавать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи. Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления. Благодаря речи, дети овладевают нормами общественного поведения, что

способствует нравственному воспитанию. Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребёнка.

И, напоследок, хотелось бы сказать: «Следите за Вашей речью, она отражает то, что Вас наполняет».

Если возражений нет, то можем считать наше собрание окончанным.

Уважаемые родители, если на нашем мероприятии вы получили новую информацию, полезную для развития вашего ребенка, при уходе положите в коробочку зеленое яблоко. А если вы считаете, что потеряли время, положите в коробочку красное яблоко.

Спасибо за внимание!