

Аннотация рабочей программы учителя-логопеда

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы разработана учителем-логопедом и определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа является составным компонентом образовательной программы дошкольного образования.

Цель Программы - обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Рабочая программы показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи, учитель-логопед создает индивидуальную модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Структура рабочей программы соответствует федеральной государственной образовательной программе дошкольного образования и включает 3 раздела (целевой, содержательный и организационный) каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, приложения.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристика нарушений речевого развития обучающихся.

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

В содержательном разделе представлена модель организации коррекционно - образовательного процесса.

Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом

наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Пополнение фонда логопедического кабинета учебно - методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

В организационном разделе представлены психолого-педагогические условия реализации программы, особенности организации РППС, материально-технического, методического оснащения логопедического кабинета.

Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса – целостная система взаимодействия участников (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов и узких специалистов), учитывающая индивидуальные особенности воспитанников, возможности образовательной среды, обеспечивающая современную профилактику и коррекцию речевых нарушений.

Учитель-логопед рассматривается как ведущий координатор процесса коррекционно-развивающего сопровождения.